

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»**

(МОУ Детский сад № 3)

400079, Россия, Волгоград,  
ул. им. гвардии майора Маресьева, здание 2  
E-mail: dou3@volgadmin.ru  
Сайт: <http://mou-3.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442)  
43-80-34

Принято:  
Решением педагогического совета  
МОУ Детским садом № 3  
Кировского района Волгограда  
Протокол № 4 от «31» 0 2022г

Утверждаю:  
Заведующий МОУ Детским садом № 3  
Белоконь Е.В.  
от «31» 0 2022г.



**Рабочая программа  
по коррекции речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста  
в условиях логопедического пункта  
на 2022-2023 учебный год**

Учитель-логопед:  
Плахотина Александра Евгеньевна

Волгоград 2022

## **Содержание программы**

### **Раздел 1**

- 1.1. Пояснительная записка.....3стр.
- 1.2. Цели и задачи рабочей программы.....4стр.
- 1.3. Педагогические принципы построения рабочей программы .....  
.....5стр.
- 1.4 Методы освоения рабочей программы.....6стр.
- 1.5. Здоровьесберегающие  
технологии.....6стр.
- 1.6. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи  
(ФНР) .....  
...6стр.

### **Раздел 2**

- 2.1. Организация образовательной деятельности .....7стр.
- 2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе .....9стр.
- 2.6. Взаимодействие с участниками коррекционно – развивающего  
процесса .....  
.....11стр.

### **Раздел 3**

- 3.1. Содержание коррекционно - логопедической работы ..... 13стр.
- 3.2. Планируемые результаты освоения программы детьми с речевыми  
нарушениями .....18стр.
- 3.3. Мониторинг  
.....19стр.

- 4. Перечень литературы для проведения коррекционно – логопедической  
работы.....21стр.**

## **Раздел 1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта (далее РП) МОУ Детского сада № 3 Кировского района Волгограда разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);

- Положения о логопедическом пункте ДООУ;

- Устава МОУ Детского сада № 3;

- с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 3

- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

- а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МОУ Детского сада № 3 рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 6 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДООУ.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно - образовательного процесса.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### **Цель программы:**

- обеспечение системы средств и условий для устранения нарушения звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;

- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами:

- а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- в) развитие первоначальных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников **на базе правильно произносимых ребенком звуков.**

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.

5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

6. Организация работы педагогов образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**:

- углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;
- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- мониторинг результативности коррекционного процесса;
- уточнение индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

### **1.3. Педагогические принципы построения рабочей программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**:

1. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии и разработку адекватного логопедического воздействия.
2. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
3. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

**4. Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более

интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

**5. Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

**6. Принцип постепенности повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

**7. Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

#### **1.4. Методы освоения рабочей программы:**

*Наглядные:* наблюдение, использование иллюстративно-наглядного материала.

*Словесные:* беседы с детьми, рассказы логопеда и воспитателей, чтение детской литературы.

*Практические:* обследование речи детей, дидактические игры и упражнения, развитие мелкой и артикуляционной моторики.

#### **1.5. Здоровьесберегающие технологии**

##### **Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:**

- организация санитарно – эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребенка;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- артикуляционная гимнастика;

- физминутки.

#### **1.6. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи(ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДООУ, которая учитывает все логопедические,

физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

## **Раздел 2: Содержательный**

### **2.1. Организация образовательной деятельности**

Учебный год в логопункте начинается 1 сентября, заканчивается 15 мая.

С 1 по 15 сентября проводится углубленное обследование детей, наблюдение за детьми в режимные моменты, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов работы.

Основной **формой реализации данной программы** являются *индивидуальные логопедические занятия*, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребенка, на которых осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка детей к школе.

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 15 - 20 минут 2 раза в неделю (формирование произносительных навыков и формирование фонематического слуха и звукового анализа проходят параллельно), 8 занятий в месяц.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель – логопед имеет право брать для коррекционной работы воспитанников с любых занятий (НОД), проводимых педагогами в группе.

Периодичность занятий в логопедическом пункте определяется сложностью речевого нарушения и составляет:

- для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы – 6 месяцев (48 индивидуальных занятий);

- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) продолжительность индивидуальной логопедической работы – 8 месяцев (64 индивидуальных занятия);

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

***Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и***

**уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.**

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим разнообразные игры являются основой логопедической работы на занятии.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. На освободившиеся места зачисляются новые дети.

## **2.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе**

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с нарушением речи с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
Физическая культура	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика; - биоэнергопластика; - речь с движениями; - физкультминутки; - беседа.
Познавательное развитие	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами и мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика.
Социально – коммуникативное	Воспитывать активное произвольное внимание к речи,	- игровые ситуации; - мини инсценировки;

развитие	<p>совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение оречевлять игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно – печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение декламировать стихотворения, разыгрывать сценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- поручения;</li> <li>- игры с мелкими предметами;</li> <li>- автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов), стихах, рассказах, спонтанной речи;</li> <li>- настольно – печатные дидактические игры;</li> <li>- театрализованные игры.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихотворения, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах;</li> <li>- дидактические игры и упражнения.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной стороны речи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах;</li> <li>- речевые игры и упражнения.</li> </ul>

	фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.	
--	--	--

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель - логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

### **2.3. Взаимодействие с участниками коррекционно-развивающего процесса**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно – развивающую деятельность родителей (законных представителей), а также педагогов и специалистов ДООУ (педагог – психолог, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, воспитатели).

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем – логопедом, но и воспитателями: в регламентированной деятельности (во время ОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте), а также и в нерегламентированной деятельности (режимные моменты: в утренние и вечерние часы, на прогулках).

#### **Учитель – логопед**

- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия;
- наблюдение за детьми с целью профилактики речевых нарушений.

Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом ДООУ и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года.

#### **Воспитатель**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи, подготовке к обучению грамоте с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;
- игры и упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь. Выполняя эти должностные обязанности в процессе реализации общеобразовательной программы, они ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя-логопеда, «экраны звукопроизношения» и т. д.

### **Музыкальный руководитель**

- музыкально – ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры – драматизации.

Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, акустические и тембральные свойства голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен.

### **Инструктор по физкультуре**

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентировки.

Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений, развивает умения по мышечной релаксации, диафрагмально-реберному и речевому дыханию.

### **Педагог – психолог**

- игры и упражнения на развитие всех психических и речевых процессов.

Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, снимает тревожность детей при негативном настрое на логопедические занятия, активизирует отработанную лексику, развивает зрительно-моторную координацию, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи.

### **Родители**

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя – логопеда.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Содержание коррекционно - педагогической работы.**

Алгоритм логопедической работы для детей с ФНР.

*Организационный этап* – исходная психолого – педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно - педагогической работы.

Составление индивидуальных коррекционно речевых маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.

Составление индивидуальных планов и перспективных планов подгрупповой работы.

Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

*Основной этап*– решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.

Психолого- педагогический и логопедический мониторинг.

Согласование, уточнение (при необходимости -корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений речевого развития.

*Заключительный этап* – Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно- речевой работы с ребенком (подгруппой детей).

Определение дальнейших образовательных (коррекционнообразовательных) перспектив для воспитанников. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (подгруппой), изменением ее характера или корректировка индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

В начале учебного года проводится обследование детей дошкольного учреждения, начиная с 3 летнего возраста. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие. Обследованию подлежат так же и дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

Первичное обследование речи детей проводится совместно с воспитателем, в привычной для детей обстановке. Воспитатель вовремя обследования руководит

разнообразной самостоятельной деятельностью детей, и дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья ребенка и т.д.

Данные первичного обследования фиксируются в журнале движения детей.

После первичного (фронтального) обследования у группах логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедических занятиях, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно.

Главная цель логопедического обследования старших групп – выявление детей с ЗПР, ОНР, дизартриков, детей с логоневрозом. Если у ребенка обнаружены перечисленные нарушения, логопед проводит разъяснительную работу с родителями с целью перевода ребенка в специализированное образовательное учреждение.

Обследование речи детей младших групп удобнее проводить в апреле – мае. Целью такого обследования является так же выявление детей со сложными речевыми нарушениями. Это необходимо и для того, чтобы вовремя сформировать так называемую «группу риска», для проведения дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Их родителям рекомендуются для подтверждения диагноза пройти обследование у специалистов (невропатолога, окулиста, отоларинголога и др.)

Обследование детей средних групп как уже говорилось проводится в апреле-мае, что помогает заранее определить нагрузку на следующий учебный год. Практика показывает, что резких изменений в речевом развитии не происходит, или происходит в единичных случаях.

При обследовании заполняется речевая карта, в которую записываются сведения по общепринятой логопедической практикой схеме:

- Состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики;
- Состояние звукопроизношения;
- Состояние слухового внимания, фонематических процессов;
- Сформированность слоговой структуры слова;
- Состояние лексического запаса и грамматического строя речи на уровне слогового состава, словосочетания и фразы;
- Состояние связной речи;
- Состояние просодической стороны речи.

Так же логопед заполняет карту состояния звукопроизношения детей зачисленных на логопункт. Такая карта поможет более эффективно организовать занятия по коррекции звукопроизношения. В ней хорошо просматриваются идентичные нарушения звукопроизношения, позволяющие объединить детей в небольшие подгруппы.

При проведении обследования фиксируются все дефекты в произношении звуков, а так же лексические, лексико- грамматические и структурные нарушения.

По результатам обследования делается заключение о характере речевого нарушения, определяются направления работы и её организационные формы (индивидуальные или подгрупповые занятия).

Из числа детей, имеющих нарушения речи, отбираются остро нуждающиеся в логопедической помощи. Остальные зачисляются кандидатами и вызываются логопедом на занятия по мере выпуска ранее принятых детей после устранения у них нарушений речи. Основным критерием при зачислении на логопункт является характер речевого нарушения и его значение для развития ребенка.

Содержание работы логопеда на основном этапе определяется реализацией задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах.

### **Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком.**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

I. Подготовительный - 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков - 2-4 занятий.

*Работа на подготовительном этапе направлена на:*

-выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

-для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

-для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

-для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

-для /Р/, /Р'/: “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

- для /Л/: “Лопаточка”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

-для развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер» и др.

*Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:*

1. *Постановка* нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

-свистящие /С/, /З/, /Ц/, /С'/, /З'/

-шипящие /Ш, Ж/ Ч/, /Щ/

-сонорные /Р/, /Р'/ Л, Ль

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. *Автоматизация* поставленных звуков начинается с изолированного произношения, затем в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.

-/с/,/з/,/ш/,/ж/,/с\*/,/з\*/,/л\*/ автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь- в слогах со стечением согласных;

- /ц/,/ч/, /щ/, /л/ автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;

-/р/,/р\*/можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

Автоматизация каждого поставленного звука может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходными дефектами.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с поставленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими автоматизируемые звуки.

3. *Дифференциация* поставленных и автоматизированных звуков начинается с изолированного произношения, затем в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

*Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи /в монологах, диалогах, играх, развлечениях и др. формах детской жизнедеятельности/.*

При фонетическом недоразвитии с элементами фонетикофонематического и лексико- грамматического недоразвития в коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе *развития слухового восприятия, внимания* проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: / «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где

позвонили?»

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух/ «Хлопни как я»/.

Этап *развития фонематического слуха* включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях. /«Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»/.

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам./ «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» и др./.

Этап *формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова* предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. /«Звуковое домино», «Весёлый рыболлов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал» и др./.

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. /«Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка» и др/

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот и др»;

4) составление условно-графических схем /«Телеграфист»/.

Тематические планы логопедических занятий по формированию лексикограмматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи составлены на основе пособий Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи. Планирование для старшей группы разделено на три периода обучения: октябрь- ноябрь(20 занятий); декабрь – февраль (24 занятия); март – апрель (14 занятий) Всего в год 58ч.

Из них:

- формирование лексико- грамматических категорий -26 ч;
- развитие фонетической стороны речи и фонематических процессов- 23ч;
- развитие связной речи- 9 часов.

Планирование для подготовительных к школе групп разделено на два периода:

- октябрь- декабрь (38 занятий);
- январь – апрель (40 занятий);

Из них:

- совершенствование лексико – грамматических представлений-37;

- совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико – синтетической деятельности – 30;

- развитие связной речи- 11.

Форма организации занятия – подгрупповая. Периодичность занятий 2-3 раза в неделю по 25-30 минут.

Тематические планы составлены с учетом темы занятия, задач, количества часов, планируемого результата, средств оценки усвоения материала.

### **3.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
- умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и

эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи.

- Подбирает однокоренные и образовывает новые слова.
- Согласовывает слова в числе, роде, падеже.
- Исправляет деформированное высказывание.
- Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок,
- пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:
- в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь,
- сформирован грамматический строй речи,
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

### **3.3. Мониторинг**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральным государственным требованиям (ФГТ) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

**I направление:**

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**II направление:** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

**Используемая методика:** иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А.Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту:

### **Учебно- методическое обеспечение.**

1. Анищенкова Е.С. Исправление звукопроизношения у детей: пособие для родителей и педагогов/ Е.С. Анищенкова. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 190 с.
2. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: звуковая культура речи в средней группе. – Ростов н/Д: Феникс 2011. – 71с.
3. Жукова Н.С. Полный годовой курс занятий 0-7 лет. – М.: СИМБАТ. 2020. – 96с.
4. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 279с.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
13. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 4-е испр. – Волгоград: Методкнига – 367с.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. – СПб: ООО «Издательства «Детство-пресс», 2018. – 496с.
15. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал / авт.-сост. А.Ф. Рыбина. – Изд.3-е испр. – Волгоград: Учитель – 110с.
16. Светлова И.Е. Домашний логопед / Инна Светлова: Москва : Эксмо, 2019 – 256 с.
17. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В

4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

Пропнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью на 21 лист 214  
Заведующий МОУ Детский сад № 3  
Е.В. Белоконь

